“LA UTILIZACIÓN DE LOS MODELOS MULTIETÁPICOS PARA INCLUIR FACTORES EXÓGENOS EN LOS ANÁLISIS DE EFICIENCIA: EL CASO ESPECIAL DE LA EDUCACIÓN”

José Manuel Cordero Ferrera

Departamento de Economía Aplicada y Organización de Empresas
Universidad de Extremadura
e-mail: jmcordero@unex.es

Francisco Pedraja Chaparro

Departamento de Economía Aplicada y Organización de Empresas
Universidad de Extremadura
e-mail: pedraja@unex.es

Javier Salinas Jiménez

Instituto de Estudios Fiscales
Universidad de Extremadura
e-mail: javier.salinas@ief.minhac.es

Resumen

La medición del nivel de eficiencia en el sector educativo resulta muy compleja. Uno de los motivos es que el principal factor productivo, las características del alumnado, está fuera del control de las unidades evaluadas. Con el objetivo de superar esta dificultad, en la literatura existen múltiples trabajos que proponen enfoques alternativos para incluir estos factores exógenos en el análisis. Todos ellos coinciden en señalar el análisis envolvente de datos (DEA) como la más recomendable en este ámbito por su enorme flexibilidad. Este trabajo se centra en el estudio de los denominados modelos de varias etapas en los que, tras una primera etapa en la que se realiza un DEA ignorando el efecto de los inputs no controlables, se corrigen los índices calculados con el fin de incorporar los efectos que sobre aquéllos producen estas variables no controlables. El objetivo pretendido es comprobar la validez de los resultados obtenidos con estos modelos tratando de superar algunas de las críticas que éstos han recibido, mediante la aplicación de técnicas de *bootstrapping* sobre los índices de eficiencia iniciales antes de realizar cualquier tipo de inferencia. El análisis se ha realizado para 80 centros públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura en el curso 2001-2002.

Palabras clave: DEA, Eficiencia, Factores Exógenos, *Bootstrapping*.

Area temática: Economía del sector público.